

# MENUDES! HARMONIES

P R O P O S T A  
D I D À C T I C A

# D'on partim?

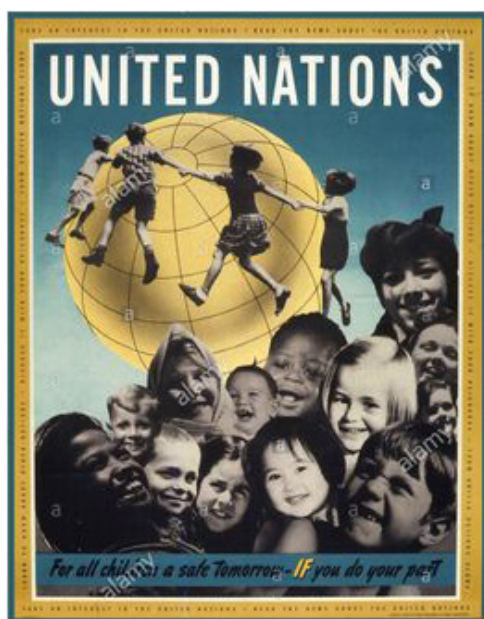
El 20 de novembre de 1954, l'Assemblea General de Nacions Unides (ONU), en la resolució 836 (IX), va recomanar que s'institüira en tots els països el Dia Universal de la Infància amb la finalitat de:

Fomentar la fraternitat i comprensió entre els xiquets i xiquetes del món sencer.

Promoure el benestar de totes les xiquetes i xiquets.

Fomentar el coneixement i desenvolupament dels Drets de la Infància.

Amb esta celebració es commemoren, a més, dos grans esdeveniments de Nacions Unides: la Declaració dels Drets del Xiquet i de la Xiqueta en 1959 i la Convenció sobre els Drets del Xiquet i de la Xiqueta de 1989.



La Declaració dels Drets del Xiquet i de la Xiqueta va ser proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1959 amb la finalitat que totes les xiquetes i xiquets del món pogueren tindre una infància feliç i gaudir, en el seu propi benefici i en bé de la societat, dels drets i llibertats que en ella s'enuncien.

S'insta els pares i mares, els hòmens i dones individualment, les organitzacions particulars, autoritats locals i governs nacionals, que reconeguen estos drets i lluiten per la seua observança amb mesures legislatives i d'una altra índole, adoptades progressivament.

La Convenció dels Drets del Xiquet i de la Xiqueta, aprovada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, és un conjunt de normes acordades que han de respectar tots els països que la van signar i ratificar (Espanya ho va fer el 30 de novembre de 1990). Elaborada al llarg de 10 anys de treball internacional, els seus articles proposen noves aportacions als continguts de la Declaració dels Drets del Xiquet i de la Xiqueta de 1959.

Fonamentalment avança en l'aspecte jurídic, ja que, en ratificar-la, els estats participants adquirixen l'obligació legal de donar-li compliment en els seus territoris. A més, la Convenció va establir la creació del Comité dels Drets del Xiquet i de la Xiqueta, dependent de Nacions Unides, que dóna seguiment periòdic al compliment, assoliments i reptes pendents de cada nació en matèria de drets d'infància. És un tractat internacional de 54 articles que aprofundix en els drets dels xiquets i xiquetes i reafirma la necessitat de proporcionar-los atencions i assistència especials a raó de la seua vulnerabilitat; subratlla de manera especial la responsabilitat primordial de la família pel que fa a la protecció i assistència; la necessitat de protecció jurídica i no jurídica del xiquet i de la xiqueta abans i després del seu naixement; la importància del respecte dels valors culturals de la comunitat, i el paper crucial de la cooperació internacional perquè els drets de xiquets i xiquetes es facen realitat.

## Per què el celebrem?

A més de voler fer efectiva la recomanació de l'Assemblea General de Nacions Unides, i de commemorar l'aniversari d'estes dues dates tan decisives per al benestar de les xiquetes i xiquets de tot el món, volem celebrar este dia:

Perquè la Convenció dels Drets dels Xiquets i les Xiquetes és el principal èxit de la humanitat en matèria de drets humans per a les persones menors de 18 anys. És el tractat internacional més ratificat de la història.

Perquè, només per mitjà del coneixement i la posterior defensa d'estos drets de xiquets i xiquetes per part de les persones adultes, aconseguirem el seu compliment efectiu en tots els racons del món.

Perquè cada vegada queda més palés en totes les societats "del Nord" que la sensibilització de tots els seus membres pels drets humans és tan vital per a les societats "del Sud" com les aportacions de fons públics, privats i particulars

realitzades a estos països per mitjà de les organitzacions de desenvolupament.

Perquè els xiquets, xiquetes, adolescents i jòvens també són ciutadans i ciutadanes, i hem de generar i perpetuar espais on expressen les seues realitats i manifesten les seues preocupacions conjuntament amb els adults.

Perquè l'educació per al desenvolupament, la sensibilització i la promoció de valors universals com la igualtat, la justícia, la solidaritat i el respecte al medi ambient, sobretot entre la gent més jove, contribuïx també al desenvolupament humà d'estes societats anomenades del "primer món", paral·lelament al seu desenvolupament econòmic, i així les convertix en societats realment desenvolupades.

Perquè dins del marc de la sensibilització, com més participatiu és el procés d'aprenentatge, més efectiu és, ja que només fent partícips els beneficiaris i beneficiàries d'estos projectes, és possible la vertadera assumpció dels valors que estos promouen.

Perquè la creació i desenvolupament d'activitats que es perpetuen d'any en any en

matèria d'educació per al desenvolupament, oferix un punt de suport molt important tant per a les institucions i organitzacions que les projecten i realitzen, com per a totes les persones que se'n beneficien.

Bibliografia:

[https://www.valencia.es/ayuntamiento/bien-estarsocial.nsf/0/238FC4EBF9BB825AC-125806C00441E18/\\$FILE/DOSSIER%20DIA%20DE%20LA%20INFANCIA%20valenciano-1.pdf?OpenElement&lang=2](https://www.valencia.es/ayuntamiento/bien-estarsocial.nsf/0/238FC4EBF9BB825AC-125806C00441E18/$FILE/DOSSIER%20DIA%20DE%20LA%20INFANCIA%20valenciano-1.pdf?OpenElement&lang=2)

## DESITJOS...

**"Totes les xiquetes i els xiquets del món tenen els mateixos drets. Un dret és allò que els altres han de respectar de nosaltres i nosaltres hem de respectar dels altres".**

**"Els xiquets i les xiquetes no sempre han tingut drets com les persones adultes, davant d'això el 20 de novembre de 1989 les Nacions Unides van escriure la Convenció sobre els Drets de l'Infant, per assegurar que els governs, i les persones del nostre entorn, vetlen per allò que siga millor per a la nostra vida i per tal que puguem gaudir-la plenament".**

## Aleshores ...

“Per a reflexionar sobre este tema cada dia”.

“Per a no creure que només afecta altres”.

“Per a poder pensar i reflexionar des de l'escola, però també des de cada casa”.

“Perquè com diu Tonnucci, l'escola és el punt de trobada dels infants, de les famílies i dels mestres. Hem d'aconseguir que els carrers també siguin punts didàctics, llocs d'aprenentatge com tota la vida ho han sigut, quan els infants jugaven lliurement al carrer”.

“Per a creure que millorar el món és possible”

“Com deia el meu iaio: “Tota pedra fa paret!”

Guillem Romero



## 1. QUÈ PODEM FER PELS DRETS DELS XIQUETS I XIQUETES DE FORMA CONJUNTA?

Per als pares i mares: Idees per a fer des de casa, o millor, per a col·laborar amb el professorat perquè sempre podrà eixir tot millor.

Per als mestres: Ajudes per a treballar des del currículum.

Mantenint la idea que es poden fer moltes accions concretes que ens porten a millorar els drets dels xiquets i les xiquetes, a Tota pedra fa paret pensem que podem organitzar activitats, al mateix temps que es desenvolupen aquells continguts que tenim a les nostres programacions.

Ací podeu vore algunes propostes d'**accions** o **activitats didàctiques** per a desenvolupar:

## a) El llenguatge

- 1.- Utilitzar la narració com recurs per a...
- 2.- Organitzar un debat al voltant de...
- 3.- Relatar un conte sobre...
- 4.- Realitzar una presentació...
- 5.- Crear un programa de ràdio dedicat a...
- 6.- Redactar un escrit sobre...
- 7.- Inventar eslògans sobre coses que sí que podem fer...
- 8.- Realitzar una entrevista a... sobre...
- 9.- Escriure paraules per a... que vagen encaminats a...

## b) La lògica matemàtica

- 1.- Crear situacions problemàtiques per vore diferents solucions possibles...
- 4.- Dissenyar i realitzar un experiment sobre...
- 5.- Inventar un joc d'estratègia per a...
- 6.- Utilitzar un Diagrama de Venn per a explicar que...
- 7.- Crear sil·logismes para demostrar que...
- 8.- Crear analogies para explicar que...
- 9.- Dissenyar un codi per a...
- 10.- Classificar dades sobre...

## c) El cos i la cinestèsia

- 1.- Realitzar un "rolplay" o un simulacre per a...
- 2.- Crear moviments per a explicar que...
- 3.- Crear una coreografia de...
- 4.- Inventar un joc de taula o de moviment amb...
- 6.- Construir un...
- 7.- Realitzar una eixida per observar que...
- 8.- Utilitzar material de deixalles per a...

## d) La visió espacial

- 1.- Dissenyar i interpretar taules, mapes, o gràfics sobre el tema per a què ...
- 2.- Crear un espectacle amb vídeos o un àlbum de fotografies que posen de manifest el...
- 3.- Dissenyar un pòster, una cartellera o un mural de...
- 4.- Fabricar un trencaclosques per a...
- 5.- Crear anuncis publicitaris per a...
- 6.- Il·lustrar, pintar, esculpir o construir...

## e) La música, més i més música...

- 1.- Realitzar una presentació sobre el tema, triant l'acompanyament musical per a...

- 2.- Escriure la lletra d'una cançó per a...
- 3.- Presentar un breu espectacle musical...
- 4.- Fabricar un instrument amb deixalles per a...
- 5.- Recopilar i presentar cançons relacionades amb els drets dels xiquets i les xiquetes per a...
- 6.- Crear un collage musical que exemplifique que...

## f) Les relacions interpersonals

- 1.- Coordinar les activitats en parelles o en equips intra o inter classes per a...
- 2.- Preparar accions i propostes per a les nostres Institucions Valencianes o per al Govern de l'Estat.
- 3.- Dissenyar un projecte de treball social destinat a...
- 4.- Ensenyar propostes a altres col·lectius...
- 5.- Planificar conjuntament regles per a...
- 6.- Abordar un problema local relacionat...

## g) La relació intrapersonal

- 1.- Descriure les qualitats pròpies que ajuden a millorar...
- 2.- Posar-se un objectiu personal perquè durant...

- 3.- Descobrir els meus propis sentiments davant el que està passant al món amb els menuts i menudes. Expressar els sentiments que em genera situacions d'incompliment dels drets arreu del món i verbalitzar que puc fer-ho jo!
- 4.- Descriure els valors propis personals sobre este tema...

## h) L'observació de la natura

- 1.- Recopilar y classificar informació de...
- 2.- Confeccionar un diari d'observacions sobre...
- 3.- Explicar les semblances i diferències entre...
- 4.- Encarregar-se de la cura de plantes o animals per aprendre sobre...

## 2. DUES PROPOSTES DIDÀCTIQUES

### Títol: Posem en moviment els drets?

#### OBJECTIUS:

- Reforçar la importància dels drets de la infància escoltant les lletres de les cançons creades.
- Treballar la dansa i l'expressió corporal com a una manera de desenvolupament global dels xiquets i xiquetes.
- Fomentar la creativitat i la imaginació.
- Coordinació de moviments amb lletra, cançons i ritme.

#### DESCRIPCIÓ:

Ens posem en rogle, escoltem atentament les lletres de les cançons referides a cada dret, i pensem en silenci en el que diuen. Disposarem de paper per anar anotant els sentiments que ens provoquen eixes cançons. Entre tots i totes aportem idees sobre com podríem expressar-nos seguint les lletres i els ritmes. Fem un recull de totes, ens dividim en grups i cadascú tria un dret i

prepara un ball o directament improvisem un moviment corporal.

#### MATERIALS:

- Es necessitarà un espai ample on els xiquets i xiquetes es puguem moure (a l'aula, biblioteca, menjador, gimnàs o al pati).
- Aparell de música amb les cançons dels drets preparades (la música i les lletres).
- Roba còmoda.
- Paper i llapisseres.
- Teles, dibuixos, pilotes o pintures de colors.

#### CONSULTA:

Tot i que podreu trobar infinitat d'idees i vídeos en internet, ací podeu accedir a dos enllaços en els quals podeu extraure'n algunes idees.

<http://www.educa.jcyl.es/crol/es/repositorio-global/danzas-mundo>

<https://www.pinterest.com.mx/pin/34340015890124352/>



## TÍTOL: Per on comencem a caminar?

### OBJECTIUS:

- Reflexionar sobre els drets de la infància i l'adolescència des del pla personal.
- Pensar i verbalitzar un problema que per a nosaltres com a xiquetes i xiquets és de gran magnitud al nostre dia a dia i que creguem que s'ha de resoldre.
- IMPORTANT! "Trencar" amb la idea que no podem fer res, hem d'imaginar i planificar xicotetes accions per a començar a canviar el món. Som capaços de fer-ho!

### DESCRIPCIÓ:

En un ambient tranquil i informal (l'espai i la disposició dels xiquets i xiquetes és important!), dialoguem amb una pluja d'idees de quins són els i les responsables de què els drets dels xiquets i xiquetes no es respecten. Observar en quins països del món, els xiquets i les xiquetes estan "patint". On i perquè es vulneren els seus drets? Pensem si nosaltres podem fer alguna cosa o no i per què.

Ens ajudem amb preguntes com:

- És cosa dels governs?
- Son les lleis?
- Son empreses que abusen dels nens i nenes i de les seues famílies?
- On estan principalment eixos problemes?
- Passen coses al nostre voltant?
- Què no podem canviar i que potser està a les nostres mans?
- Enfront dels problemes, sempre hi ha diferents formes d'afrontar-los. Pensem en diferents solucions?

No es tracta de fer una cosa "formal", seria millor una conversa tranquil·la on tots i totes expressaren les seues idees i sensibilitats.

Tot i que, igual podrien establir-se tres o quatre coses que podríem fer en el nostre dia a dia.

Eixos compromisos, escriure'ls i deixar-los visibles en l'aula.

### MATERIALS:

- Es necessitarà organitzar l'aula de manera que els xiquets i xiquetes estiguen còmodes (l'estructura de l'aula tradicional no serviria).
- Estarien visibles els diferents drets dels xiquets i xiquetes.
- Paper continu i llapisseres de colors.
- Roba còmoda.

# CONSULTA:

<https://www.coe.int/es/web/compass/simple-actions-for-human-rights>

<https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/derechos-de-la-infancia/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/version-ninos>

<http://www.arbolesymedioambiente.es/50.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=wAtwh7dCaBg>

Hem de recordar que  
“els drets humans comencen  
amb els drets de la infància”



Eglantyne Jebb

**“No pot haver-hi una revelació més intensa de l'ànima d'una societat que la forma en què tracta els seus xiquets i xiquetes.”**

Nelson Mandela, expresident de Sud-àfrica i Premi Nobel de la Pau

**“Una persona és una persona, no importa que siga xicoteta.”**

Dr. Seuss, autor infantil

**“Cada generació de xiquets i xiquetes oferix a la humanitat la possibilitat de reconstruir el món de la seua ruïna.”**

Eglantyne Jebb, fundadora de Save the Children

**“La humanitat deu als xiquets i xiquetes el millor que té, i per tant, han d'ocupar un lloc preferent en la societat, sobre la qual recau la responsabilitat d'assegurar el seu futur.”**

The rights of the child. PWN Varsòvia 1986

Ara més que mai, recordem al MESTRE Quino:



**NOVEMBRE 2020**